

## **Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края**

В Грачевском муниципальном округе Ставропольского края школьный, муниципальный, и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников в среди обучающихся общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольском крае в 2021/22 учебном году (далее – Олимпиада) по 21 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, экономике, технологии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа Олимпиады являются:

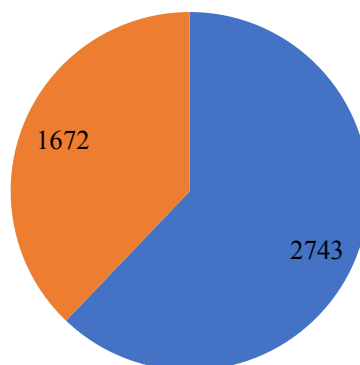
- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Олимпиады проведен в период с 20 сентября 2021 года по 15 октября 2021 года.

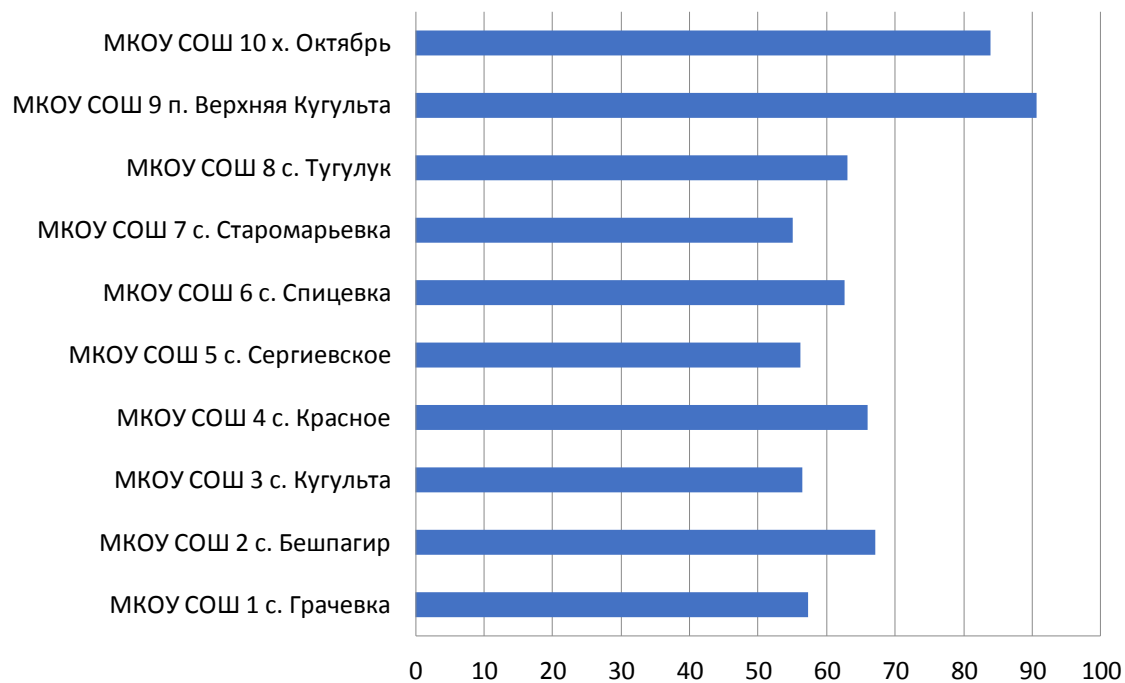
В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов по общеобразовательным предметам. Школьники 4 классов принимали участие только по русскому языку и математике. Всего в школьном этапе приняли участие 1672 школьников, из которых 1127 обучающихся стали победителями и призерами. Школьный этап проводился на базе каждого общеобразовательного учреждения. Для проведения олимпиады муниципальными предметно-методическими комиссиями были разработаны задания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для проверки олимпиадных работ были созданы муниципальные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

## Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

■ Число участников школьного этапа    ■ Обучающиеся не принявшие участие во ВсОШ



## Охват (%) участия в школьном этапе среди обучающихся 4-11 классов в разрезе школ



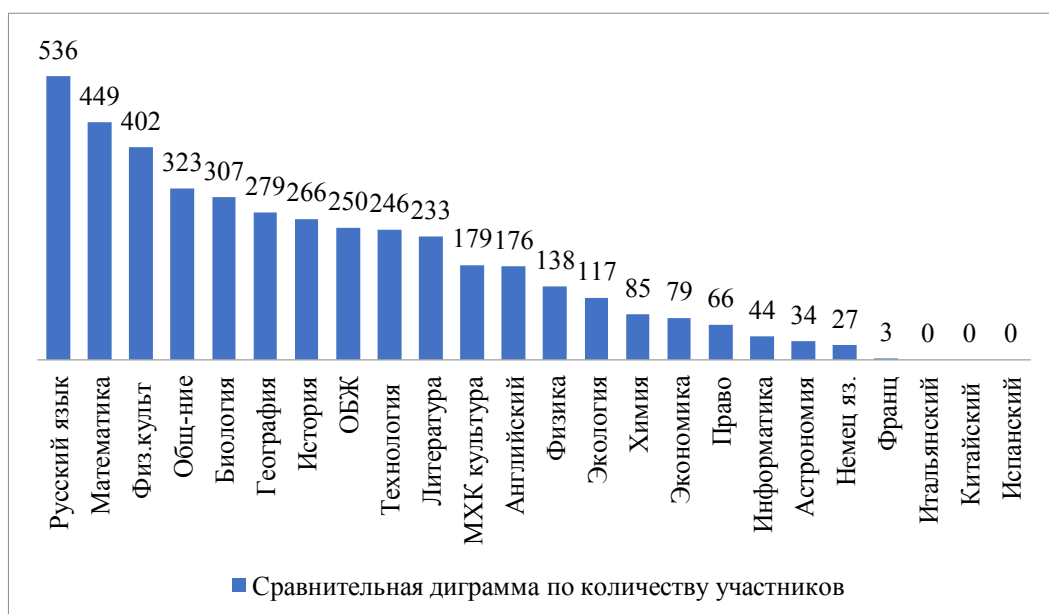
Средний охват участия в школьном этапе составил 62% от общего числа обучающихся 4-11 классов.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе по классам**

Всего	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1672	199	255	261	285	235	244	92	101

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (по протоколам)**

	Общее количество участников (по протоколам)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров от общего числа участников
1	2	3	4	5	6
Английский	176	61	7	54	35
Астрономия	34	9	3	6	26
Биология	307	100	7	93	33
География	279	78	8	70	28
Информатика	44	0	0	0	0
МХК культура	179	40	7	33	22
История	266	0	7	72	0
Литература	233	0	7	30	0
Итальянский	0	0	0	0	0
Китайский	0	0	0	0	0
Математика	449	106	6	100	24
Немец яз.	27	1	1	0	4
Обществознание	323	87	7	80	27
ОБЖ	250	58	7	51	23
Право	66	18	3	15	27
Русский язык	536	172	8	164	32
Технология М	94	18	7	14	19
Технология Д	152	31	9	22	20
Физика	138	38	8	30	28
Физ.культ Ю	257	83	8	75	32
Физ.культ Д	145	42	7	35	29
Франц	3	0	2	0	0
Химия	85	0	4	18	0
Экология	117	25	7	18	21
Экономика	79	8	6	2	10
Испанский	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>4239</b>	<b>975</b>	<b>136</b>	<b>982</b>	<b>17</b>

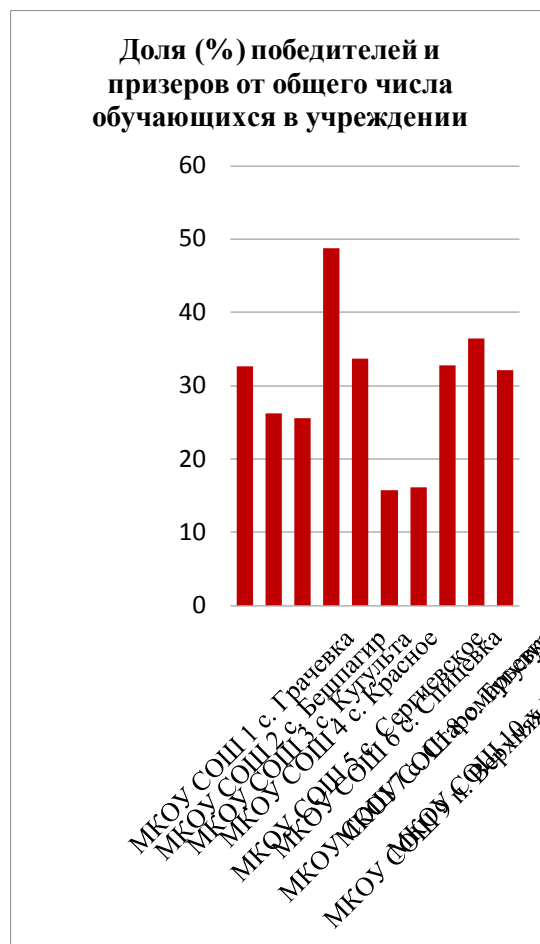
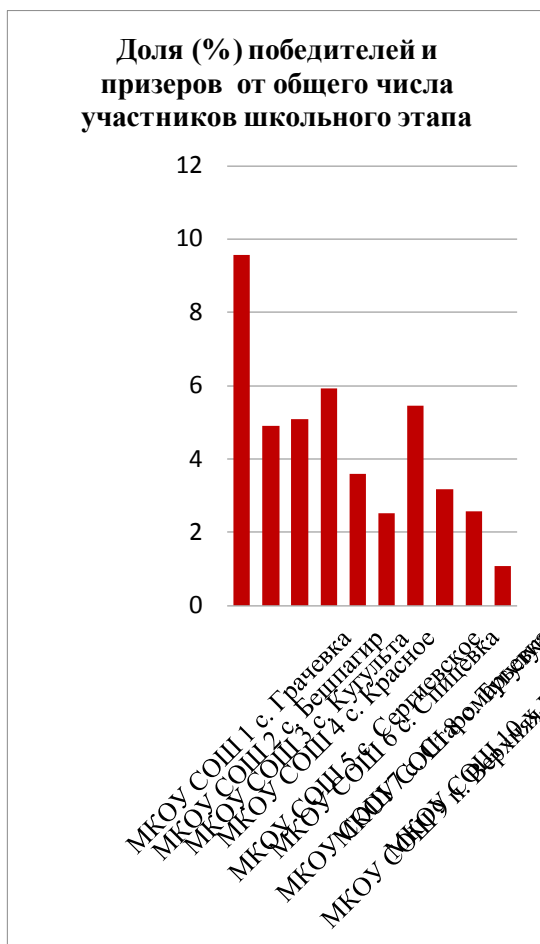


**Таблица 3. Количество участников с ограниченными возможностями здоровья школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (по протоколам)**

	Общее количество участников (по протоколам)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	2	3	4	5
Английский	1	1	0	1
Астрономия	1	0	0	0
Биология	4	1	0	1
География	4	1	1	0
Информатика	1	0	0	0
МХК культура	1	0	0	0
История	3	1	1	0
Литература	2	0	0	0
Математика	9	4	0	4
Немец яз.	0	0	0	0
Обществознание	4	2	1	1
ОБЖ	3	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	8	3	2	1
Технология М	1	0	0	0
Технология Д	2	0	0	0
Физика	1	1	1	0
Физ.культ Ю	4	0	0	0
Физ.культ Д	1	0	0	0
Франц	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0
Эколог	0	0	0	0
Эконом	1	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Из 52 участников данной категории обучающихся 14 стали победителями призерами школьного этапа Олимпиады, что составляет 27 % от общего числа участников данной категории.

По количеству победителей и призеров лидирующие места среди школ округа занимают МКОУ СОШ 1 с. Грачевка, МКОУ СОШ 4 с. Красное, МУКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка, , Низкие результаты показали школы МКОУ СОШ 8 с. Тугулук, МКОУ СОШ 9 пос. Верхняя Кугульта, МКОУ СОШ 10 х.Октябрь.



	Призер	Победитель	Общее число победителей и призеров
МКОУ СОШ 1 с. Грачевка	17	143	160
МКОУ СОШ 4 с. Красное	12	87	99
МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка	20	71	91
МКОУ СОШ 3 с. Кугульта	9	76	85
МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир	10	72	82
МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское	9	51	60
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук	15	38	53
МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта	2	41	43
МКОУ СОШ 6 с. Спицевка	3	39	42
МКОУ СОШ 10 х. Октябрь	3	15	18

При подведении итогов Олимпиады рассчитывают четыре величины: коэффициент участия, коэффициент популярности и коэффициент успешности, коэффициент результативности. Коэффициент участия

рассчитывается как отношение числа принявших по данному предмету учащихся к числу всех обучающихся данной параллели. Коэффициент популярности равен отношению числа учащихся, принявших участие по данному предмету, к числу всех учащихся, принявших участие по всем предметам в данной параллели. Коэффициент успешности – это отношение общего числа призёров и победителей к числу учащихся, принявших участие по данному предмету. Коэффициент результативности – это отношение общего числа призёров и победителей к общему числу обучающихся в учреждении.

Из таблицы № 2 можно сделать вывод, что самыми популярными предметами на муниципальном этапе Олимпиады являются:

русский язык, математика, обществознание, биология, география, история, физическая культура, ОБЖ а самыми непопулярными – французский язык, немецкий язык, информатика, астрономия.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году** в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края проходил среди 7, 8, 9, 10, 11 классов с 23 ноября по 14 декабря 2021 года на базе МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Данная Олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней приняли участие обучающиеся с 7-го по 11-й класс организаций, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа определяются согласно Порядка по следующей квоте: число победителей и призёров может быть не более 40% от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре Олимпиады. Победителем считается участник Олимпиады, набравший наибольшее количество баллов по данному предмету, при условии, что их число превышает половину максимально возможных баллов, а призёром – участник Олимпиады, идущий в рейтинговой таблице за победителем. Определение призёров и победителей осуществлялось после того, как была подготовлена ранжированная таблица по каждому общеобразовательному предмету.

Муниципальным координатором были составлены ранжированные протоколы по каждому общеобразовательному предмету, согласно которых и были определены призёры и победители школьного этапа Олимпиады. Итоговые протоколы размещались на официальном сайте управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края. Сводные протоколы по участию школьников на школьном этапе Олимпиады были разосланы по всем общеобразовательным организациям.

В приложении № 1 представлен итоговый отчет по проведению муниципального этапа Олимпиады в Грачевском муниципальном округе.. Из приведенных статистических данных видно, что из **1364** учащихся 7-11 классов всех школ приняли участие **411** школьников, что составило **30 %** .

**Приложение 1. Таблица 5. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№	Предмет	2021/22					всего
		7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
1	Английский язык	11	6	7	7	2	33
2	Астрономия	1	0	0	4	4	9
3	Биология	21	15	22	6	7	71
4	География	12	7	16	8	13	56
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	5	4	6	4	7	26
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	7	9	5	7	10	38
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	3	5	8	6	6	28
12	Математика	9	10	4	5	13	41
13	Немецкий язык	0	0	1	0	0	1
14	Обществознание	6	11	16	18	25	76
15	ОБЖ	7	8	11	9	10	45
16	Право	0	0	3	7	8	18
17	Русский язык	19	21	31	13	10	94
18	Технология (девушки)	4	3	3	2	3	15
19	Технология (мальчики)	7	5	2	1	2	17
20	Физическая культура Ю	16	11	15	5	6	53
21	Физическая культура Д	5	7	10	1	5	28

22	Французский язык	0	0	0	0	0	0
23	Физика	15	13	3	4	3	38
24	Химия	0	6	7	2	7	22
25	Экология	5	3	1	1	8	18
26	Экономика	1	2	1	1	2	7
ИТОГО		154	146	172	111	151	734

Победителями и призерами муниципального этапа стали **108** школьников, что составило **15 %** от числа всех участников. (Приложение 1. Таблица № 1 Отчет Грачевского муниципального округа Ставропольского края по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году).

**Количественные данные об участниках муниципального этапа (МЭ)  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/22 учебном году**

№	Муниципальный район/ городской округ	Кол-во ОО		%	Число обучающихся 7-11 классов (чел.)	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап *	
		Все го	Участвовали в МЭ			Кол-во участников МЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров в МЭ (чел.)	Кол-во участников МЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров в МЭ (чел.)
1.	Грачевский район	10	10	100	1364	734	108	411	93

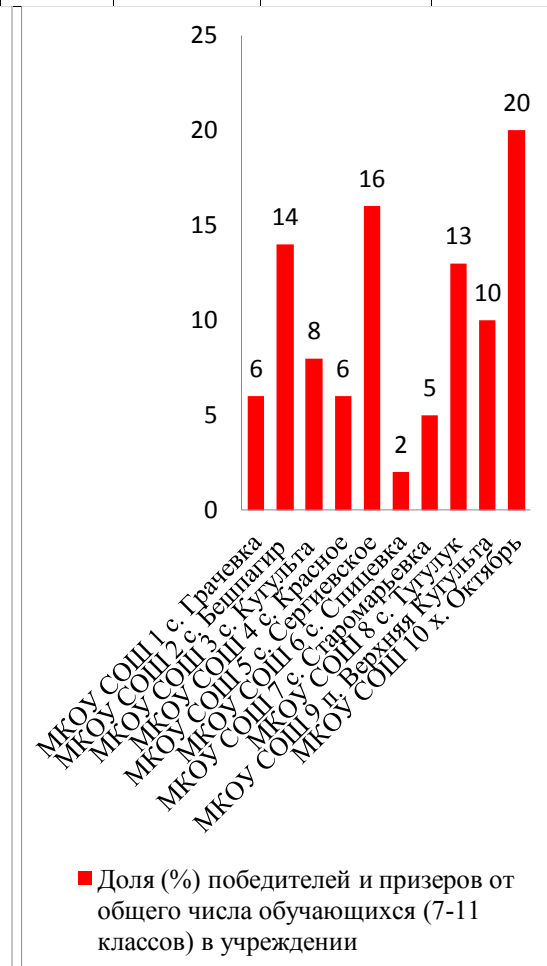
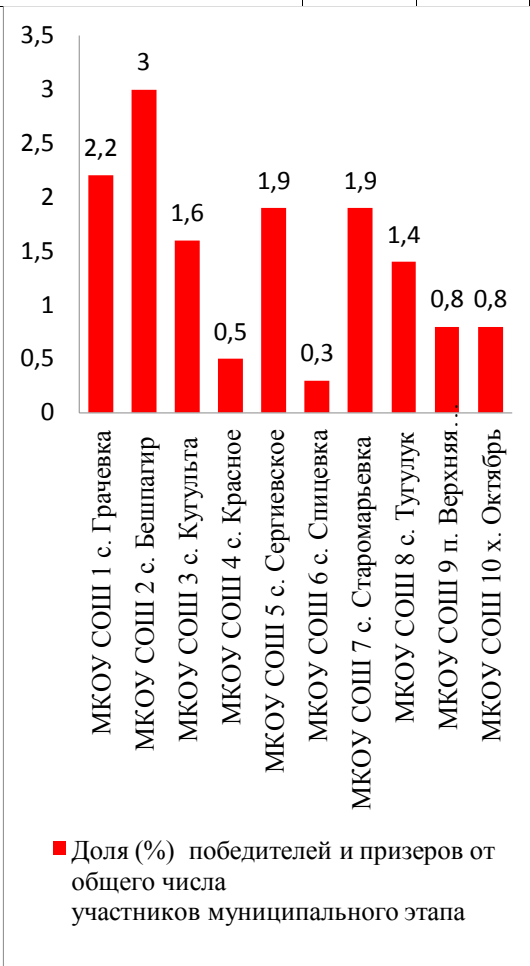
\* - обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

**Статистические данные участия образовательных организаций на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№	ОО	Число предметов	Число участников	Число победителей	Число призеров	Доля (%) победителей и призеров от количества Участников в МЭ	Доля (%) победителей и призеров от общего числа обучающихся в учреждении
1	МКОУ СОШ 1 с. Грачевка	20	160	5	11	2,2	6
2	МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир	15	84	9	13	3,0	14
3	МКОУ СОШ 3 с. Кугульта	16	87	5	7	1,6	8



4	МКОУ СОШ 4 с. Красное	19	99	1	3	0,5	6
5	МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское	16	60	5	9	1,9	16
6	МКОУ СОШ 6 с. Спицевка	13	42	0	2	0,3	2
7	МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка	19	90	10	4	1,9	5
8	МКОУ СОШ 8 с. Тугулак	13	52	5	5	1,4	13
9	МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта	13	43	2	4	0,8	10
10	МКОУ СОШ 10 х. Октябрь	8	18	1	5	0,8	20
	<b>ИТОГО</b>		734	43	65		



Региональный этап Всероссийской олимпиады проходил с 11.01.2022 по 25.02.2022 года на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Ставрополе, ул. Дзержинского, 120, корпус № 3; ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», технология девушки (практика) г. Ставрополь, ул. Ленина, 73 ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»; технология юноши (практика) г. Ставрополь, ул. Мира, 284 МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2; г. Ставрополь, ул. Мира, 365 МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 6; г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 6 МБОУ гимназия № 25), ФГБОУ ВО

«Пятигорский государственный университет» в г. Пятигорске, пр. Калинина, 9, корпус № 1 (английский язык).

Олимпиада была проведена по 24 общеобразовательным предметам (английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, русскому языку, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии, экономике, технологии, праву, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку).

В региональном этапе приняли участие:

- 23 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций МКОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8; 10
- Васильева София Андреевна ученица 11 класса МКОУ СОШ 1 с. Грачевка, литература;
- Карпеня Алевтина Вячеславовна, ученица 11 класса, МКОУ СОШ 8 с. Тугулук, технология;
- Афанасьева Дарья Петровна, ученица 11 класса МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир физическая культура;
- Галиц Ариадна Евгеньевна, ученица 9 класса, МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир физическая культура;
- Макаркин Артем Николаевич, ученик 10 класса, МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир физическая культура;
- Петрецкий Леонид Иванович, ученик 11 класса, МКОУ СОШ 3 с. Кугульта;

Учащиеся МКОУ СОШ 4 с. Красное, МКОУ СОШ 6 с. Спицевка и МКОУ СОШ 9 п. Верхняя Кугульта не приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Количественный состав участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам:**

ОО	Количество участников по предметам							Итоги
	Литература	ОБЖ	Русский язык	Технология	Физическая культура	Химия	Экология	
СОШ 1	1	0	0	0	0	1	0	2
СОШ 2	0	1	3	0	5	0	0	9
СОШ 3	0	1	0	1	1	0	0	3
СОШ 4	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ 5	0	4	0	0	0	0	0	4
СОШ 6	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ 7	0	0	0	1	0	0	1	2
СОШ 8	1	0	0	1	0	0	0	2
СОШ 9	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ 10	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

Самое большое количество участников из МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское – МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир – 9 обучающихся и МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское - 4 обучающихся..

В школах округа велась подготовка к участию в региональном этапе олимпиады. Были организованы команды учителей по предметам.

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 3 участника олимпиады стали победителям и 5 участников стали призерами олимпиады.

Качественный показатель участников команды округа увеличилась по сравнению предыдущим годом.

Команда МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское показала отличные результаты в олимпиадах по:

- основам безопасности жизнедеятельности 2 призера – Комогордев Дмитрий и Кравцов Сергей, 1 победитель – Мирошниченко Валерия.

Команда МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир, МКОУ СОШ 3 с. Кугульта и МКОУ СОШ 1 с Грачевка также показали результаты по:

- физической культуре 2 – призера Горбикова Анастасия и Макаркин Артем, 2 победителя Афанасьева Дарья и Петрецкий Леонид,
- литературе 1 призер – Васильева София.

### **Распределение победителей и призеров в разрезе общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.**

Победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

**Мирошниченко Валерия Александровна**, обучающаяся 9 класса МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское по Основам безопасности жизнедеятельности, учитель Довганев К.Г.;

**Афанасьева Дарья Петровна**, обучающаяся 11 класса МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир по Физической культуре, учитель Ратушинский В.К.;

**Петрецкий Леонид Иванович**, обучающийся 11 класса, МКОУ СОШ 3 с. Кугульта по Физической культуре, Карапетян К.Г.

Призерами:

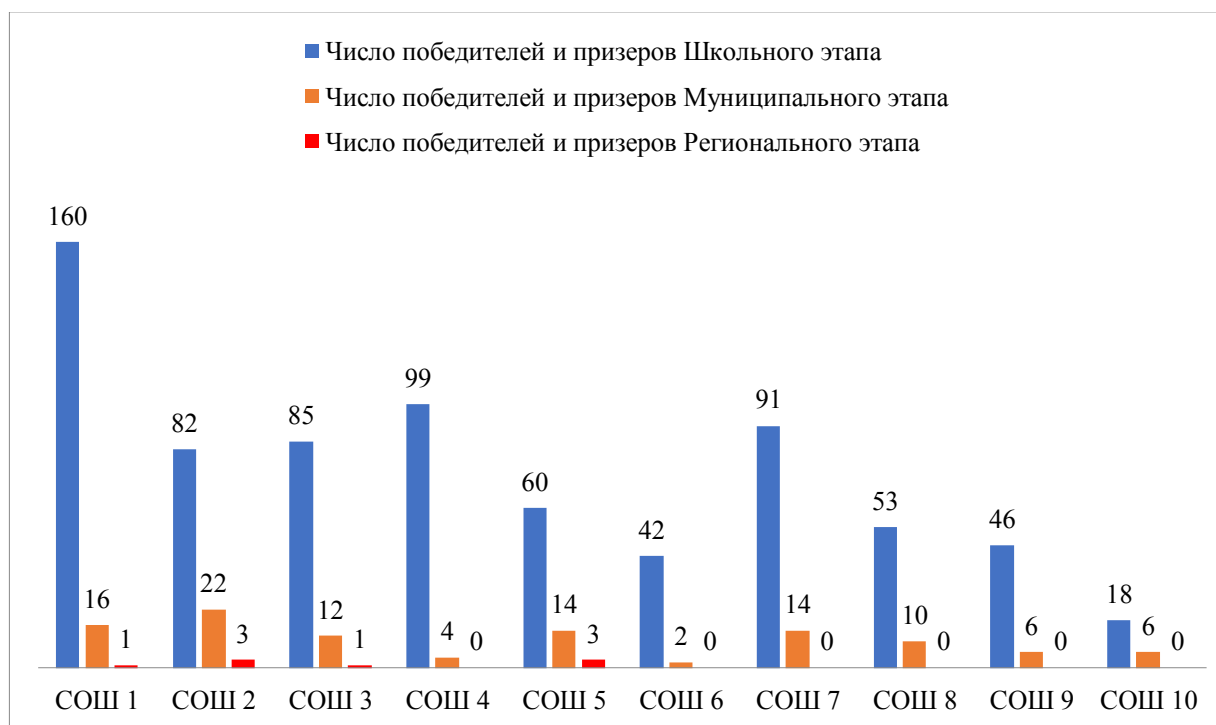
**Васильева София Андреевна**, обучающаяся 11 класса МКОУ СОШ 1 с. Грачевка по Литературе, учитель Ломакина О.Н.;

**Комогорцев Дмитрий Константинович**, обучающийся 11 класса МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское по Основам безопасности жизнедеятельности учитель Довганев К.Г.;

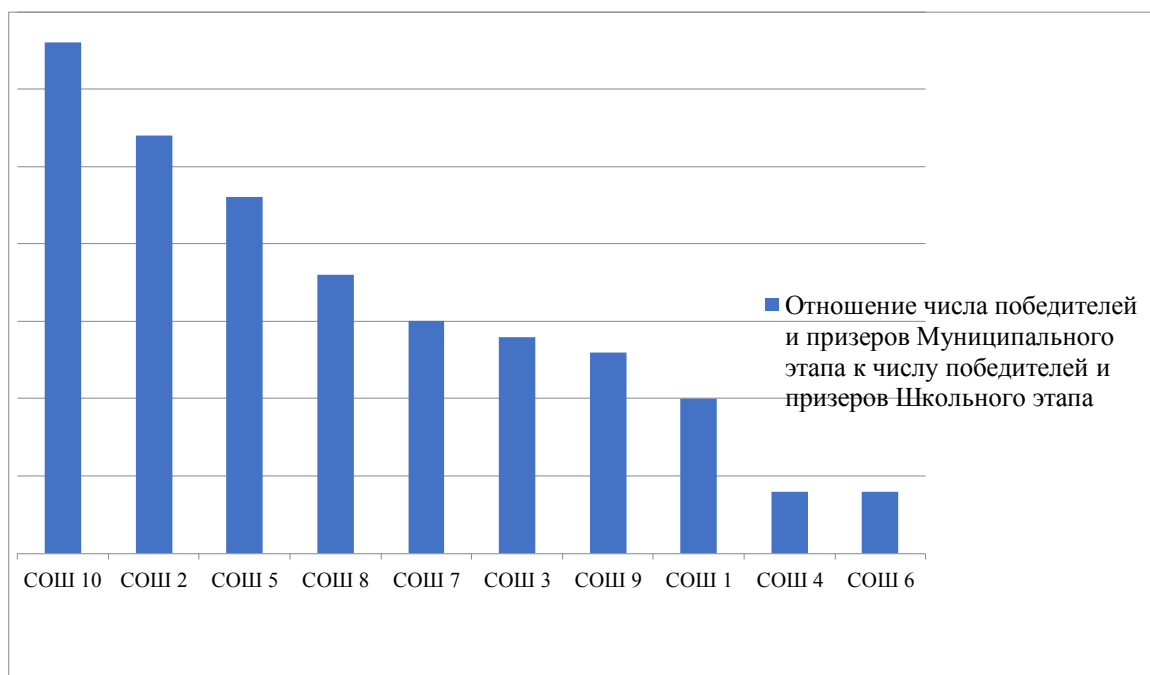
**Кравцов Сергей Сергеевич**, обучающийся 11 класса МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское по Основам безопасности жизнедеятельности учитель Довганев К.Г.;

**Горбикова Анастасия Дмитриевна** обучающаяся 9 класса МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир по Физической культуре, учитель Ратушинский В.К.;

**Макаркин Артем Николаевич**, обучающийся 11 класса  
 МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир по Физической культуре, учитель Ратушинский  
 В.К.



### Рейтинг объективности оценивания конкурсных материалов на Школьном этапе олимпиады



**Анализ**  
**результатов государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ учащихся**  
**Грачевского муниципального округа Ставропольского края**  
**в 2021-2022 учебном году**

В течение 2021-2022 учебного года в школах округа велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В целях улучшения качества преподавания учебных предметов, повышения уровня подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в Грачевском муниципальном округе была разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и утверждена распоряжением управления образования. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №190/1512 от 07 ноября 2018 года), методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Изучены изменения в КИМ в 2022 году по всем образовательным предметам. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе муниципальных семинаров и заседаниях муниципальных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школ округа для сдачи ЕГЭ-2022 внесенная в региональную информационную систему, которая обновлялась в течение года. Проведена информационная работа посвященная государственной итоговой аттестации: опубликована информация на официальных сайтах в сети «Интернет», а также информационные стенды. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

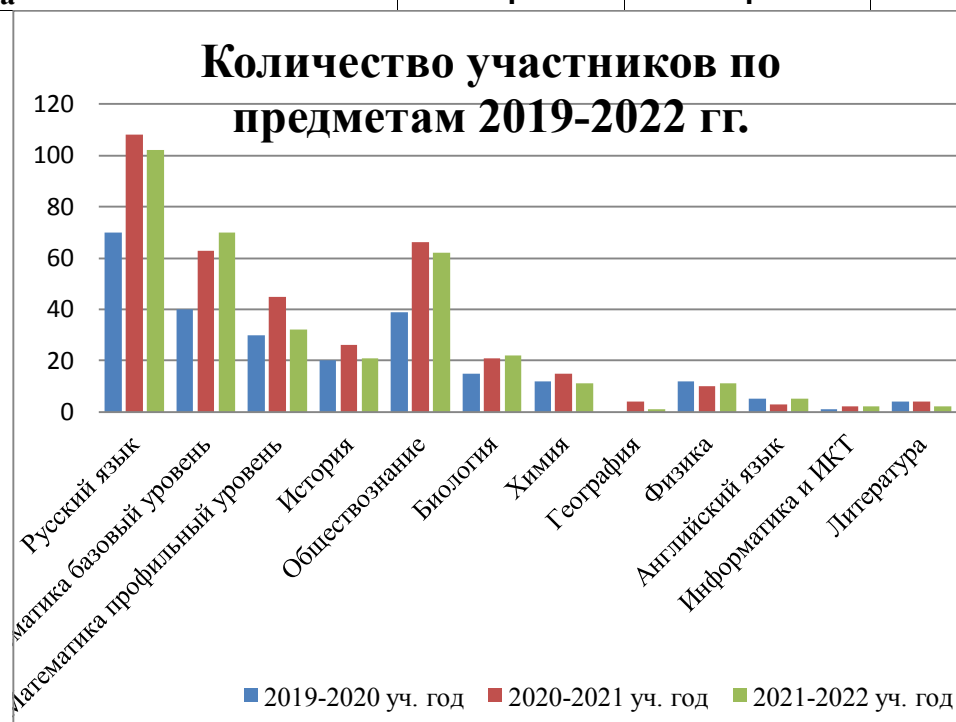
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации,

рекомендованные Министерством образования Ставропольского края, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных и школьных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на муниципальном и внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информации на официальных сайтах в сети «Интернет» и на информационных стендах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

За 3 года проведения ЕГЭ выпускники округа приняли участие в экзаменах:

### Количество участников ЕГЭ 2019-2022 гг.

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	70	108	102
Математика(базовый уровень/ профильный уровень)	30	45	32
История	20	26	21
Обществознание	39	66	62
Биология	15	21	22
Химия	12	15	11
География	0	4	1
Физика	12	10	11
Английский язык	5	3	5
Информатика и ИКТ	1	2	2
Литература	4	4	2





**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**  
**Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам**

№ п / п	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ср. балл по округу	мин. порог	Ср. балл по округу	мин. порог	Ср. балл по округу	мин. порог
1.	Русский язык	68,34	24	63,93	24	62,6	24
2.	Математика, профильный уровень Математика, базовый уровень	53,87	27 3	52,29	27 3	54,6 3,9	26 3
3.	Английский язык	61,00	22	75,33	30	41,5	22
4.	Физика	51,75	36	62,60	39	45,0	36
5.	Химия	57,23	36	40,93	39	54,3	35
6.	Биология	52,44	36	45,24	39	42,2	36
7.	История	49,65	32	51,69	35	47,5	32
8.	Обществознание	54,0	42	55,27	45	55,7	42
9.	География	0,00	37	63,00	40	80,0	37
10.	Информатика и ИКТ		40	61,5	44	60,5	40
11.	Литература	60,75	32	69,50	40	46,0	32

В этом учебном году по математике (профильный уровень) все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог.

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2019-2022 гг.  
по предметам**

№	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	98	96	96
2.	Математика: базовый уровень профильный уровень	80	4 80	5 74
3.	Английский язык	79	93	82
4.	Физика	74	87	55
5.	Химия	82	84	82



6.	Биология	69	77	72
7.	География	-	68	80
8.	История	83	90	75
9.	Обществознание	90	86	88
10.	Информатика и ИКТ	40	70	62
11.	Литература	66	84	58

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году ниже, кроме русского языка (на уровне прошлого года) и выше по географии и обществознанию на 12 и 2 балла соответственно на по сравнению с прошлым годом.

## Результаты обязательных экзаменов

### 1.Русский язык

Приняли участие в ГИА по русскому языку 102 выпускника.

Прошли порог успешности-102 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку, – 24 балла, минимальный балл по округу - 34 (МКОУ СОШ 10 х. Октябрь) Максимальный балл –96 баллов (МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка). Обученность выпускников составила – 100 %. Средний балл по округу – 62,6. Средний балл по русскому языку уменьшился на 1,3 балла. Качество по предмету составляет 70,6 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителями русского языка на основе данных аналитических материалов, муниципальных тренировочных экзаменов и итогов промежуточного контроля был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе « Русское правописание. Орфография и пунктуация», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку в округе понижение результатов незначительно. Этому предшествовала подготовка не в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Так же произошли изменения в КИМ. Эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- пропуски учащимися учебных и консультативных занятий,;

    Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

    В следующем, 2021-2022, учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ММО;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

## **2.Математика**

• Приняли участие в экзамене по математике 102 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня 1 выпускник не преодолели минимальный порог, при пересдаче в резервные дни основного периода, обучающийся преодолел минимальный порог. При сдаче математики профильного уровня минимальный тестовый балл не брали все учащиеся.

### **Профильная математика**

Прошли порог успешности -32 выпускника, т.е. 100%.

### **Базовая математика**

Прошли порог успешности -70 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по округу – 27. Максимальный балл – 74. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по округу – 54,6 (в прошлом году – 52,3 ). При сдаче базовой математики минимальный порог преодолели все выпускники.

Анализируя причины низких результатов на ЕГЭ, видны недочеты: подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

А) В разделе тестовых заданий:

1) 34 % участников не справились с заданиями по тематикам «вычисления и преобразования» (№4), «Стереометрия» (№5), «Текстовые задачи» (№8) и половина участников с заданием по теме «Производная и первообразная» (№6)

2) Практически все справились с заданиями №№1-3, 7 по темам «Простые уравнения», «Начало теории вероятности», «Планиметрия», «Прикладное содержание».

Б) В разделе Развернутой части:

1) Никто из участников не справился с заданиями №№13,15,16 по темам «Стереометрические задачи», «Финансовая математика», «Планиметрические задачи».

2) Лучше всего справились с заданием №12 по теме «Уравнения» (62 % участников экзамена)

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями математики не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году необходимо тщательно продумать систему дифференциации занятий . Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашего района по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

1. На заседании ММО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с муниципальными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;

3. Составить график дополнительных занятий с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

4. Мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;

5. Использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

6. Контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются в округе.

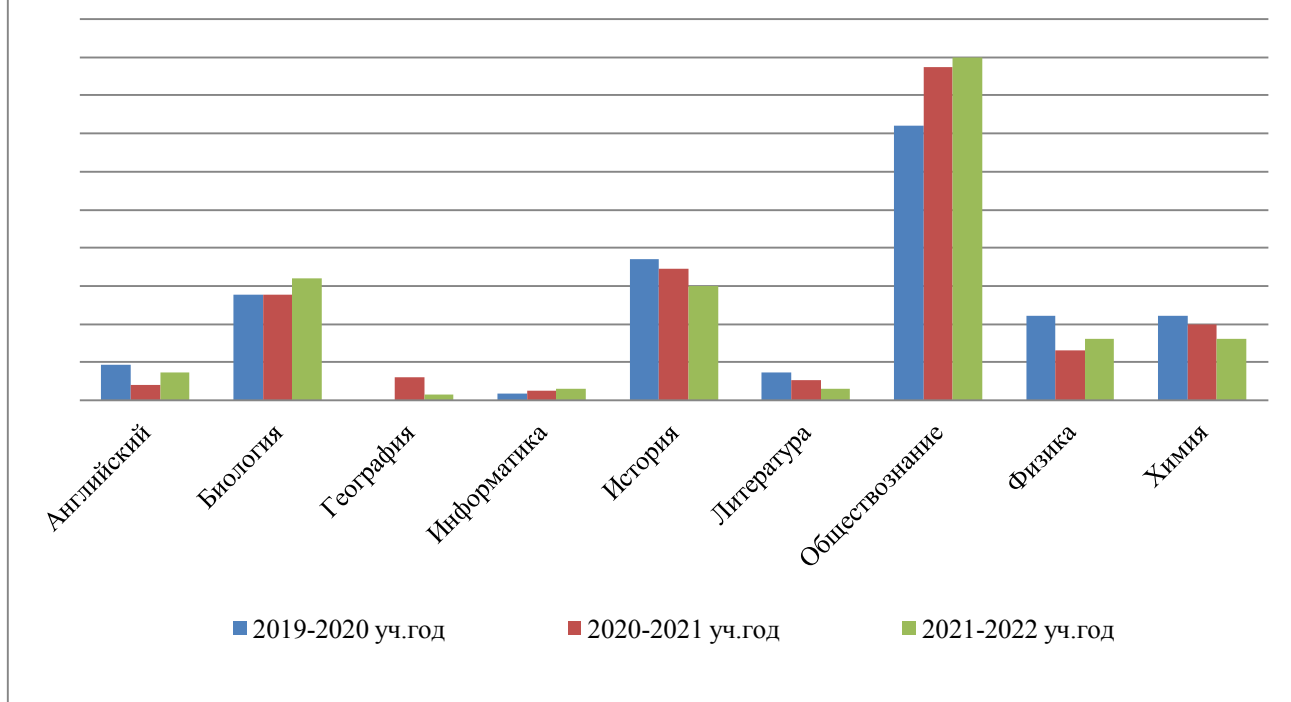
### Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2022 г. распределились следующим образом:



**Общая динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ за 3 года выглядит так:**

## Доля выбора предметов от общего числа



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание – 62 человека (45% выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- биология-22 человека (16% выбора);
- история- 21 человек (15% выбора)
- физика - 11 человек (8% выбора)
- химия-11 человек (8% выбора)
- английский – 5 человек (3,6% выбора)
- информатика – 2 человека (1,5% выбора)
- литература – 2 человека (1,5% выбора)
- география – 1 человек (0,7% выбора)

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у выпускников успешные, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

#### Общие выводы.

1. Обеспечивается выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №190/1512 от 07 ноября 2018 года.

2. Ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

#### Проблемное поле:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками

#### Перспективы развития.

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ММО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные системные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022:

- разработать план подготовки к ГИА-2023, с учетом результата анализа ГИА-2022;

- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022;

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по географии, информатике и ИКТ, обществознанию;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

- повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

• в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

### **Анализ**

#### **результатов государственной итоговой аттестации среди обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего образования учащихся Грачевского муниципального округа Ставропольского края в 2021-2022 учебном году**

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии с Утвержденными особенностями проведения ГИА-9 в 2022 году (Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 13 апреля 2022 г. № 230/515) (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2022 г. №)

Приказами, в частности:

закреплено, что итоговая аттестация в 9-х классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного



выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и, или математике (ГВЭ). Участники с ограниченными возможностями здоровья, дети- могли, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. ГИА-9 по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ проводились в форме контрольных работ, результаты которых были внесены в федеральную информационную систему проведения экзаменов и проанализированы на уровне Федерации..

Обязательными условиями также являлись:

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный срок;
- наличие «зачёта» за итоговое собеседование и итоговое сочинение по русскому языку;
- допуск в 2022 году к ГИА-9.

Всего обучающихся в 9 классе - 346 человек, все выпускники текущего года .

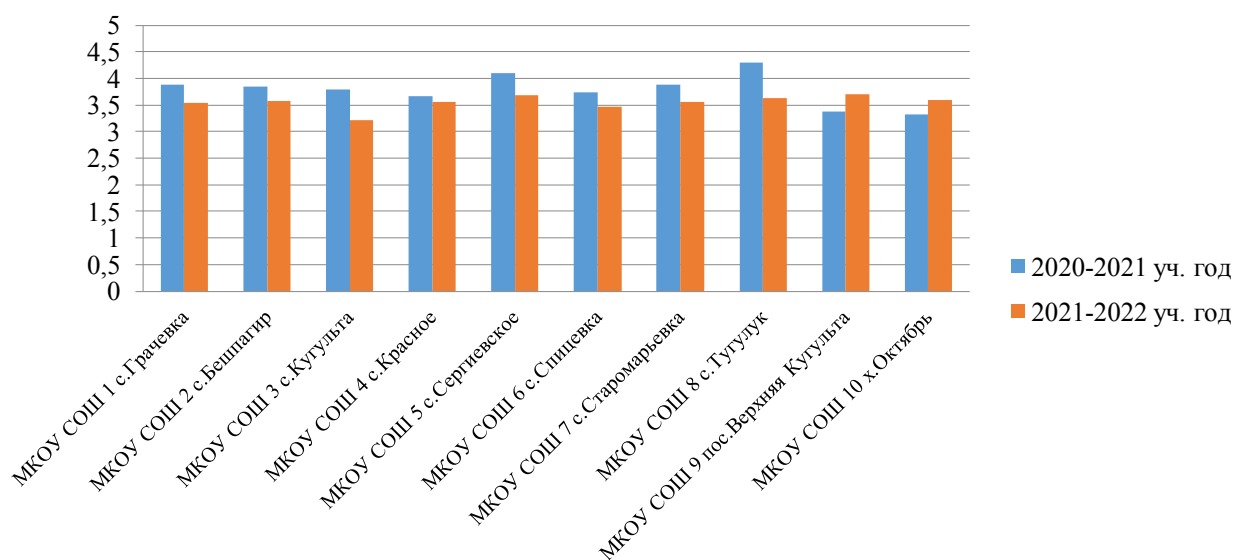
#### **Результаты основного государственного экзамена 2022 года.**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 339 человек, в форме ГВЭ – 7 человек. Наивысший балл **по русскому языку** - 4,6 показала средняя школа МКОУ СОШ 8 с. Тугулук (как и в прошлом году), далее следуют МКОУ СОШ 2 с. Бешпагир и МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка – 4,4 балла, средний балл по предмету которых составил- 4,2 (больше показателя прошлого года на 0,1); самый низкий балл по данному предмету набрали обучающиеся МКОУ СОШ 6 с. Спицевка, их балл составил 3,9.

## Русский язык

№	Наименование СОШ	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1 с.Грачевка	31	54	13	23	13	23	0	0	100	77	4,3	57
2	МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир	22	52	13	31	7	17	0	0	100	83	4,4	42
3	МКОУ СОШ 3 с. Кугульга	15	33	14	30	17	37	0	0	100	63	4,0	46
4	МКОУ СОШ 4 с.Красное	14	41	11	32	9	26	0	0	100	74	4,1	34
5	МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское	7	54	2	15	4	31	0	0	100	69	4,2	13
6	МКОУ СОШ 6 с. Спицевка	11	31	10	29	14	40	0	0	100	60	3,9	35
7	МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка	44	57	19	25	14	18	0	0	100	82	4,4	77
8	МКОУ СОШ 8 с. Тугулулук	14	74	3	16	2	11	0	0	100	89	4,6	19
9	МКОУ СОШ 9 пос.Верхняя Кугульга	6	35	5	29	6	35	0	0	100	65	4,0	17
10	МКОУ СОШ 10 х.Октябрь	2	40	2	40	1	20	0	0	100	80	4,2	5
Грачевский муниципальный округ		166	47	92	27	87	26	0	0	100	74	4,2	4,2

**Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку по результатам ГИА-9 в 2021 и 2022 году среди общеобразовательных учреждений**



Наивысший балл **по математике** показали обучающиеся МКОУ СОШ 9 пос. Верхняя Кугульта - 3,71, и МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское - 3,69. Средний балл по округу составил 3,47. Самый низкий балл по данному предмету набрали обучающиеся МКОУ СОШ 3 с. Кугульта - 3,22. Средний балл по округу составил - 3,47 балла, что на 0,07 балла выше чем в прошлом году (3,4 балла)

### **Выводы:**

1. Следует отметить усиление внимания педагогов к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

2. Результаты выполнения выпускниками части 1 экзаменационной работы свидетельствуют, что при общем удовлетворительном уровне сформированности у части обучающихся отсутствуют навыки анализа содержания текста и средств выразительности..

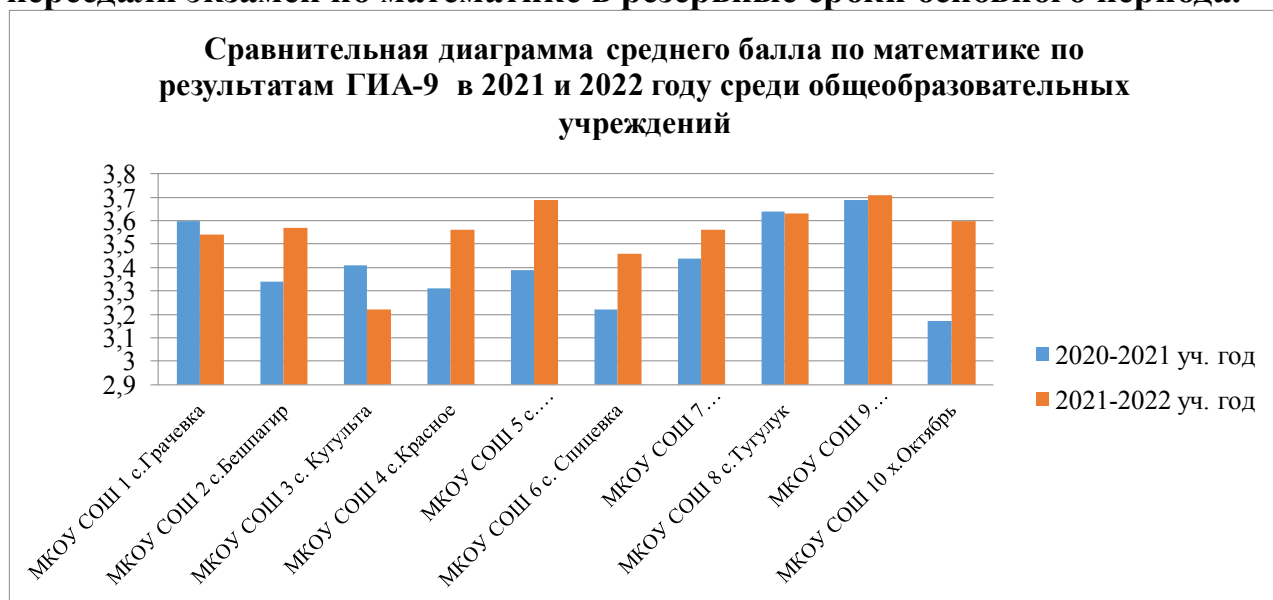
3. Наибольшие трудности выпускники испытывают при выполнении заданий следующих разделов кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования: выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основные произносительных, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. Высокие средние баллы получены выпускниками за выполнение заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста в части 2 экзаменационной работы, однако, в ходе подготовки к экзаменационным работам учителями –предметниками не сделаны акценты на разбалловку по заданиям, которые оцениваются качественно.

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка.

## Математика

№	Наименование СОШ	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1 с.Грачевка	5	9	21	37	31	54	0	0	100	46	3,54	57
2	МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир	3	7	18	43	21	50	0	0	100	50	3,57	42
3	МКОУ СОШ 3 с.Кугульта	1	2	8	17	37	80	0	0	100	20	3,22	46
4	МКОУ СОШ 4 с.Красное	3	9	13	38	18	53	0	0	100	47	3,56	34
5	МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское	1	8	7	54	5	38	0	0	100	62	3,69	13
6	МКОУ СОШ 6 с.Спицевка	0	0	16	46	19	54	0	0	100	46	3,46	35
7	МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка	2	3	36	47	40	52	0	0	100	49	3,56	77
8	МКОУ СОШ 8 с.Тугулук	2	11	8	42	9	47	0	0	100	53	3,63	19
9	МКОУ СОШ 9 пос.Верхняя Кугульта	2	12	8	47	7	41	0	0	100	59	3,71	17
10	МКОУ СОШ 10 х.Октябрь	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60	3,60	5
<b>Грачевский муниципальный округ</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>43</b>	<b>189</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>3,47</b>	<b>345</b>

По сравнению с результатами итоговой аттестации **2021** года (средняя оценка по математике была **3,4** балла, в этом году она увеличилась на **0,07** балла и составила **3,47** балла, качественная успеваемость увеличилась на **3,65%**. Абсолютная успеваемость осталась **100%**. Восемь обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, успешно пересдали экзамен по математике в резервные сроки основного периода.



## **Рекомендации:**

### **При подготовке к экзамену по математике в 2021/22 учебном году учителям округа:**

-направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех учащихся, как составляющей функциональную основу общего образования;

-формировать уверенное владение формально-оперативным алгебраическим и геометрическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;

-развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;

-учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

- формировать вычислительную культуру учащихся;

- направить усилия на подготовку обучающихся к модулю «геометрия», единицы из которых имеют отметку «отлично»;

-проанализировать результаты экзамена на методических объединениях учителей математики;

-обобщить результаты по всем заданиям, проверяющим функционально-графическую культуру учащихся;

-организовать систематическое повторение пройденного материала.

### **С целью улучшения качества математической подготовки учащихся основной школы:**

-выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала посредством раннего диагностирования;

-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

-подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

-предупреждать формальное усвоение учебного материала;

-обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

-учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

-пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательных тем: «Геометрия», «Функции и графики». Недооценка необходимости осознанного восприятия школьниками соответствующего учебного материала приводит к весьма негативным последствиям и является одним из факторов не успешности учащихся старшей школы;

-учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

-предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процесса поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

-продолжить и усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках;

- сформировать подборку тренировочных работ.

Для диагностики готовности учащихся IX классов к прохождению итоговой аттестации по этому разделу в диагностические работы по математике включать помимо традиционных заданий, задания вероятностно-статистической линии.

## РЕЙТИНГ

**общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа по результатам ОГЭ ( успеваемость, качество знаний, средняя отметка)**

### Обществознание

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	4	11	19	50	15	39	0	0	100	61	3,71	38
2	МКОУ СОШ 2	4	10	13	33	22	56	0	0	100	44	3,54	39
3	МКОУ СОШ 3	4	9	14	30	28	61	0	0	100	39	3,48	46
4	МКОУ СОШ 4	5	15	7	21	21	64	0	0	100	36	3,52	33
5	МКОУ СОШ 5	4	31	6	46	3	23	0	0	100	77	4,08	13
6	МКОУ СОШ 6	2	8	8	31	16	62	0	0	100	38	3,46	26
7	МКОУ СОШ 7	11	29	14	37	13	34	0	0	97	66	3,95	38
8	МКОУ СОШ 8	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,50	2
9	МКОУ СОШ 9	5	83	1	17	0	0	0	0	100	100	4,83	6
10	МКОУ СОШ 10	0	0	4	80	1	20	0	0	100	80	3,80	5
Грачевский муниципальный округ		<b>39</b>	<b>20</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>3,79</b>	<b>246</b>

### Биология

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	4	19	12	57	10	48	0	0	90	76	4,7	21
2	МКОУ СОШ 4	1	4	12	48	13	52	0	0	80	52	3,7	25
3	МКОУ СОШ 5	0	0	1	33	2	67	0	0	100	33	3,3	3
4	МКОУ СОШ 6	0	0	3	27	8	73	0	0	72	27	3,3	11
5	МКОУ СОШ 7	1	5	9	41	15	68	0	0	90	45	3,9	22
6	МКОУ СОШ 8	0	0	5	50	5	50	0	0	100	50	3,5	10
7	МКОУ СОШ 9	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3,0	1
8	МКОУ СОШ 10	0	0	0	0	5	100	0	0	80	0	3,0	5
Грачевский муниципальный округ		6	3	42	32	59	70	0	0	89	36	3,55	98

### География

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	5	14	15	42	16	44	0	0	98	56	3,7	36
2	МКОУ СОШ 2	4	11	14	40	17	49	0	0	100	51	3,6	35
3	МКОУ СОШ 3	3	7	14	33	26	60	0	0	100	40	3,5	43
4	МКОУ СОШ 4	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5,0	1
5	МКОУ СОШ 5	2	22	7	78	0	0	0	0	100	100	4,2	9
6	МКОУ СОШ 6	3	11	21	78	3	11	0	0	100	89	4,0	27
7	МКОУ СОШ 7	16	24	34	51	17	25	0	0	100	75	4,0	67
8	МКОУ СОШ 8	1	6,3	8	50	7	44	0	0	100	56	3,6	16
9	МКОУ СОШ 9	1	8,3	6	50	5	42	0	0	100	58	3,7	12
Грачевский муниципальный округ		36	23	119	47	91	31	0	0	100	69	3,9	246

### Информатика

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	0	0	2	40	3	60	0	0	98	40	3,4	5
2	МКОУ СОШ 3	1	33	1	33	1	33	0	0	100	67	4,0	3
3	МКОУ СОШ 4	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4,0	3
4	МКОУ СОШ 7	0	0	3	33	6	67	0	0	100	33	3,3	9
5	МКОУ СОШ 8	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5	2
6	МКОУ СОШ 9	0	0	2	14	12	86	0	0	100	14	3,1	14
Грачевский муниципальный округ		2	14	12	45	22	41	0	0	100	59	3,7	36

### История

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5	2
2	МКОУ СОШ 4	1	25	0	0	3	75	0	0	100	25	3,5	4
3	МКОУ СОШ 7	1	50	0	0	1	50	0	0	100	50	4	2
4	МКОУ СОШ 8	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	1
Грачевский муниципальный округ		2	19	1	13	6	69	0	0	100	31	3,50	9

### Химия

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	2	40	1	20	2	40	0	0	100	60	4	5
2	МКОУ СОШ 2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5	2
3	МКОУ СОШ 7	2	67	0	0	1	33	0	0	100	67	4,3	3
Грачевский муниципальный округ		5	52	2	23	3	24	0	0	100	76	4,27	10



## Физика

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 1	1	50	1	50		0	0	0	100	100	4,5	2
2	МКОУ СОШ 2	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67	3,66	3
3	МКОУ СОШ 5	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3	1
4	МКОУ СОШ 7	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	3	2
5	МКОУ СОШ 8	0	0	2	40	3	60	0	0	100	40	3,4	5
Грачевский муниципальный округ		1	10	5	31	7	59	0	0	100	41	3,51	13

## Литература

№	ОО	5	%	4	%	3	%	2	%	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	МКОУ СОШ 2	1	50	0	0	1	50	0	0	98	50	3,57	2
2	МКОУ СОШ 7	0	0	1	100	0	0	0	0	97	100	3,47	1
Грачевский муниципальный округ		1	25	1	50	1	25	0	0	98	75	3,47	3



Для выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по предметам проводилась повторная сдача экзаменов в форме ОГЭ в дополнительные сроки основного периода (с 04 июля по 09 июля 2022 года). По окончании итоговой аттестации 3346 выпускников 9-х классов завершили обучение курса основной школы и получили аттестаты об

основном общем образовании. Учащиеся, сдававшие государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике, показали соответствующие результаты годовым отметкам за 9 класс.

Выявленные проблемы:

На уровне администрации школы

– ослабление контроля за качеством освоения учебного материала медалистов.

На уровне педагога:

– наблюдается необъективность выставления отметок за учебные периоды и по результатам контрольных мероприятий;

– неготовность отдельных педагогов осуществлять дифференцированную дистанционную подготовку к ЕГЭ с использованием цифровых инструментов и платформ.

недостаточное психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА (поздний выбор предметов для прохождения ГИА, недостаточная работа по развитию навыков самоконтроля и психологической устойчивости выпускников при сдаче экзаменов).

Подготовил  
ведущий специалист управления  
образования администрации  
Грачевского муниципального  
округа Ставропольского края  
М.А.Мараховская



